

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МДОУ № 20
Протокол № 2
от «03» 02 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Скоро в школу»

Направленность: социально-
гуманитарная Уровень

программы: ознакомительный

Возраст учащихся: для детей от 5

до 7 лет Срок реализации: 1 год

(64 занятия)

Автор-составитель:

г. ШУЯ — 2025 г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность, направленность и уровень | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы дополнительного образования | 6 |
| 1.3. Категория воспитанников программы | 8 |
| 1.4. Формы и режим занятий. | 9 |
| 1.5. Структура курса «Школа будущего первоклассника» | 11 |
| 1.6. Содержание блока «Математика с элементами логики». | 11 |
| 1.7. Планируемые результаты блока «Математика с элементами логики». | 13 |
| 1.8. Содержание блока «Обучение грамоте и развитие речи» | 15 |
| 1.9. Планируемые результаты блока «Обучение грамоте и развитие речи» | 17 |
| 1.10. Сроки реализации (Этапы) | 18 |
| | |
| 2. Учебно-тематический план программы. | 20 |
| 2.1. Содержание учебного (тематического плана). | 21 |
| | |
| 3. Формы аттестации и оценочные материалы | 39 |
| | |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 43 |
| 4.1. Учебно-информационное обеспечение | 43 |
| 4.2. Методическое обеспечение | 45 |
| 4.3. Материально-технические условия | 47 |
| 5. Календарный учебный график. | 47 |

1. Пояснительная записка.

Направленность программы – социально - педагогическая

Уровень программы - ознакомительный.

1.1. Актуальность. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения, в саду накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, приветствуется творческая, авторская позиция педагога.

В сфере дополнительных образовательных услуг воспитанник может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка - существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора. Дополнительное образование позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Методические рекомендации «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16.
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
 - Трудовой кодекс РФ;
 - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

Основанием для создания данной образовательной программы «Скоро в школу» послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Современный педагог должен «не столько научить ребёнка читать и писать, сколько вызвать интерес его к учёбе на протяжении всей жизни». Поэтому формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – одна из важнейших задач воспитания и обучения нынешнего дошкольника.

Правильно организованная образовательная деятельность даёт возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребёнка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Работа с детьми ведётся с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 год - 64 занятия по двум блокам.

Главное назначение работы с детьми 6-7 лет по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется:

- ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;
- отношением к школе; самостоятельности ребёнка;
- его активности и инициативы;
- развитие потребности в общении;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

1.2 Цели и задачи реализации программы дополнительного образования.

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе.

Развитие речи и простых математических представлений.

Развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики.

Подготовка руки к письму.

ОБЖ.

Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными задачами данного курса являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,

2) Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

3) Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.

4) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

5) Увеличение объёма внимания и памяти.

6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8) Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).

9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

10) Развивать устную и письменную речь;

11) Формировать вычислительные навыки;

12) Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- 4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Математика с элементами логики» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью педагога.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в

составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Задачи курса «Обучение грамоте и развитие речи»:

- Развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь)
- Развивать культуру речи
- Формировать фонематический слух
- Развивать общую и мелкую моторику
- Знакомить с буквами и звуками русского языка и алфавита
- Формировать навыки слогового чтения
- Расширять словарный запас.
- развивать у детей готовность к обучению чтению в первом классе;
- развивать фонематический слух и речевую активность;
- укреплять мелкую моторику.
- усвоить правила гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- уметь ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, соревнования, игровые моменты, уроки с использованием ИКТ.

1.3. Категория воспитанников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для детей, достигших возраста 5-7 лет.

Достижение уровня готовности к освоению дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- наличие основ наглядно-образных представлений об

окружающем мире;

- сформированность мелкой моторики рук на должном физическом развитии уровне;
- умение вести себя в детском коллективе;
- наличие основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены.
- отсутствие медицинских противопоказаний.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 - 15 человек.

Комплектование групп детей для занятий по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

1.4 Формы и режим занятий.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Режим занятий:

Программой предусмотрен такой вариант подготовки к обучению: занятия проводятся два раза в неделю (в понедельник-математика с элементами логики; в четверг обучение грамоте в интеграции с развитием речи). Занятия длятся 25-30 минут для детей подготовительной группы; для детей старшей группы 20-25 минут. Перерыв между занятиями для разных возрастных групп 10 минут. В перерыве проводится помощниками воспитателей влажная уборка, дезинфекция помещения.

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю, не более 2 кружков. Продолжительность занятий – 25 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- исследовательская деятельность
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей; Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

1.5 Структура курса

Программа «Скоро в школу» включает в себя два блока по следующим предметам:

- Математику с элементами логики – 32 часа
- Основы грамоты и развитие речи, подготовка руки к письму – 32 часа.

1.6. Содержание блока «Математика с элементами логики»

1 занятие 1 раз в неделю, всего 32 занятия

В основу программы «Математика с элементами логики» положено пособие «Математические ступеньки» Автор Е. В Колесникова. Так же используется пособие «Раз-ступенька, два- ступенька» (Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей:

4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Математические ступеньки» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью педагога.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку.

Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.

Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Состав числа в пределах 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация, структура задачи.

Пространственно временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Графические диктанты.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепление знаний геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, трапеция, ромб.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

1.7. Планируемые результаты курса «Математика с элементами логики»

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.

4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

5. Знание цифр 0 – 9, состав числа из двух меньших чисел в пределах 10; знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки

располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.

9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры из имеющихся, по образцу.

12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

14. Знание дней недели, последовательность частей суток.

15. Умение продолжить заданную закономерность;

16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения

18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам, знать структуру задач.

Получать возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

19. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

20. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

21. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

22. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

23. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

24. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

25. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

26. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
27. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
28. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
29. Умение составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по замыслу.

1.8. ВТОРОЙ БЛОК:

«Обучения грамоте и развитие речи, подготовка руки к письму» призваны обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал с которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлен на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить *на два этапа: разговорная часть урока и письмо.*

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки, предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться¹⁵

пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребёнка.

Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Основной целью курса является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки;

- понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных

- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове

- звуковой анализ состава слогов и слов

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2. Слоги

- Понятие «слог», слоговой анализ слов

- Подбор слов на заданное количество слогов

- Выделение в словах первого и последнего слогов

- Подбор слов на заданный слог

3. Слова

- Выявление различий в звуковом составе двух слов

- Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок

- Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов

- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам

- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова

- Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава

- Знакомство с буквами
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»
- Согласные и гласные буквы
- Соотнесение букв и звуков

5. Связная устная речь

- Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь
 - Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов
 - Обучение подробному пересказу текста
 - Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок
- #### 6. Развитие связной устной речи
- Составление рассказа по сюжетной картине
 - Пересказ текста

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

1.9. Планируемые результаты курса «Обучение грамоте и развитие речи»

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте, письму и развития речи дети будут:

- ✓ владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение», «слог», «ударение»;
- ✓ уметь различать звуки речи на слух;
- ✓ выделять в слове гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласных
- ✓ делить слова на слоги
- ✓ определять позицию звука в слове
- ✓ делать звуковой анализ слова
- ✓ уметь составлять простые предложения;
- ✓ пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;

- ✓ конструировать буквы;
- ✓ штриховать по образцу

Результатами изучения курса обучение грамоте «По дороге к Азбуке» и развитие речи является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;

учиться работать по предложенному педагогом плану, ориентироваться в тетрадях на печатной основе; находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

1.10. Сроки реализации (Этапы).

Всю работу мы условно разделили на этапы:

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация работы предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.

- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.

- «открытый» временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап- моделирование системы работы по данной теме:

На этом этапе достигаются конкретные цели программы при взаимодействии с детьми, используются разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап - совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- ✓ Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;

- ✓ Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;

- ✓ Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

- ✓ Демонстрирования педагогом образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;

- ✓ Добровольного участия на занятиях Школы будущего первоклассника

- ✓ Kontakта между участниками занятия в школе, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

- ✓ Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

- ✓ Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром знаний;

- ✓ Игрового характера подачи любого материала;

✓ Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки задач.

2. Учебно-тематический план программы.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660- 10;;Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;

4-го года жизни - не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной не превышает 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

| Название блока | Возрастная группа | Неделя | Месяц | Год |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------|-------|-----|
| «Обучение грамоте и развитие речи» | Старшая и подготовительная группа | 1 | 4 | 32 |
| «Математика с элементами логики» | Старшая группа | 1 | 4 | 32 |
| «Математика с элементами логики» | Подготовительная группа | 1 | 4 | 32 |

Учебный план

| 1 блок «Математика с элементами логики»: октябрь – май-32 занятия. | | | | |
|--|---|---|------------------|----------|
| № | Название раздела | Тема занятий | Количество часов | |
| | | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | Диагностика математических способностей детей. | 1 | |
| 2 | «Путешествие в страну Математики» | Конструируем по образцу. Геометрические и пространственные представления. Фигуры и величины. Конструирование фигур из палочек. Дни недели | | 5 |
| 3 | Числа и цифры от 1 до 10. Математические | Число и цифра, Образование числа. Математические знаки. | | 7 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | знаки. | Равенство и неравенство совокупностей. Решение примеров. Числовой отрезок. Счет до 10 и обратно. Счет по образцу. | | |
| 4 | Величина, ориентировка на листе бумаги | Величина, ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени. Графический диктант | | 7 |
| 5 | Арифметические задачи | Знакомство со структурой задачи. Состав числа из двух и трех меньших чисел. Порядковый счет. Логическая задача | | 9 |
| 6 | Измерение с помощью линейки | Знакомство с линейкой | | 1 |
| 7 | Повторение пройденного материала | Занятие - игра-«Путешествие Незнайки» | | 1 |
| 8 | Мониторинг | | 1 | |

2 блок «Обучения грамоте и развитие речи, подготовка руки к письму»:
октябрь – май-32 занятия.

| № | Название раздела | Тема занятий | Количество часов | |
|---|---|--|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | «Путешествие в город Звукоград. Мир звуков. Гласные и согласные звуки» | 1 | |
| 2 | «Звук и буква. Что такое звук. Что такое буквы» | «Звук и буква А, У, О, И». «Звуки [М], [М'], буква М, м, «Звуки [С], [С']. Буква С, с» «Звуки [К], [К']. Буква К, к » «Звуки [Б], [Б']. буква Б, б». «Звук и буква Ы.» Звук [Х], [Х'] Буква Х. Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Звуки [В], [В']. Буква В. Звук [Ж]. Буква Ж | | 15 |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | | Звуки [ЙЭ] .Буква Е. Звуки [ЙУ]. Буква Ю. Звук [Ф], [Ф']. Буква Ф. Разделительный твердый знак Ъ. | | |
| 3 | Чтение слогов и слов. | Понятие «слог», слоговой анализ слов. Понятие «Слова» Составление слова из звуков и слогов. | | 2 |
| 4 | Парные согласные | Буква П, п. Звуки [Г], [Г']. Буква Г, г. Звуки [З], [З']. Буква З, з. Парные согласные [Д], [Т], [Д'], [Т'] | | 3 |
| 5 | Сонорные согласные. | Звуки [Р.], [Р']. Буква Р., р. Звуки [Л.], [Л']. Буква Л., л. Звуки [Н], [Н']. Буква Н, н. | | 3 |
| 6 | Дифференциация звуков | [Р],[Л],[Р],[Л'] [З],[С],[З],[С'] К],[Х],[К],[Х'] Звук [Ш]. Буква Ш. | | 4 |
| 7 | Предложение. Знаки препинания. | Связная устная речь. | 1 | 1 |
| 8 | Творческое рассказывание. Развитие фонематического слуха. | «В сказочной стране» | | 1 |
| 9 | Мониторинг | Выявить уровень знаний, умений и навыков детей | | 1 |
| Итого: 64 занятия | | | | |

Тематическое планирование
Блок «Обучение грамоте и развитие речи».

| № | Тема | Программные задачи |
|---|------|--------------------|
|---|------|--------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Вводное занятие. «Путешествие в город Звукоград. Мир звуков. Гласные и согласные звуки» | Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речи глаголы, развивать фонематический слух, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), учить работать в парах. |
| 2. | «Звук и буква А. Что такое буквы» | Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков и слов. Продолжать знакомить с понятием гласный звук, выделение звука в начале, в середине и в конце слова. Закрепление понятий «звук», «слово». Познакомить с буквой А, закрепить понятие буква. |
| 3. | «Звук и буква У» | Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков и слов. Продолжать знакомить с понятием гласный звук, выделение звука в начале, в середине и в конце слова. Закрепление понятий «звук», «слово». Познакомить с буквой У, закрепить понятие буква. |
| 4. | «Звук и буква О» | Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, памяти, мышления. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, основ звуко – буквенного анализа, словарного запаса, грамматического оформления речи. Совершенствование общей и мелкой моторики. |
| 5. | «Звуки [М], [М'], буква М, м» | Характеристика звука с использованием схем; упражнять в различении твердых - мягких согласных звуков в слогах, словах; совершенствовать фонематический слух(определять место звука в слове), познакомить с буквой М. Работа в прописи. |
| 6 | «Звук и буква И» | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой И; совершенствовать умение в образовании множественного числа существительных с окончанием и; работать с лексическим значением слова, закрепить умение пересказывать небольшой рассказ. |
| 7. | «Звуки [С], [С']. Буква С, с» | Познакомить с новыми звуками; продолжать учить детей звуковому анализу слов; умение делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение. Учить составлять предложение, подбирать антонимы к заданным словам. Учить работать с карточками-схемами. |

| | | |
|-----|--|--|
| 8. | «Звуки [К], [К']. Буква К, к» | Закрепить правильное положение органов артикуляции в момент произнесения звука К. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой К. Отгадывание ребусов с буквой К. |
| 9. | «Звуки [Б], [Б']. буква Б, б». Парные согласные. | Продолжать развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Расширять словарный запас. Продолжать развивать конструктивные навыки путем моделирования букв из геометрических фигур. |
| 10. | Звуки [П], [П']. Чтение слогов и слов. Буква П, п. Парные согласные. | Продолжать развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Расширять словарный запас. Развивать умение работать в прописи. |
| 11. | Звуки [Р.], [Р']. Буква Р., р. Сонорные согласные. | Закрепить правильное положение органов артикуляции в момент произнесения звука К. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Р. Отгадывание ребусов с буквой Р. |
| 12. | Звуки [Л.], [Л']. Буква Л., л. Сонорные согласные. | Закрепить правильное положение органов артикуляции в момент произнесения звука Л. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Л. Отгадывание ребусов с буквой Л. |
| 13. | Дифференциация звуков [Р],[Л],[Р'],[Л'] | Учить различать звуки; продолжать учить детей звуковому анализу слов; умение делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение. Учить составлять предложение, подбирать антонимы к заданным словам. Учить работать с карточками-схемами, из букв составлять слова. |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | «Звук и буква Ы.» | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ы; совершенствовать умение в образовании родительного падежа существительных; работать с лексическим значением слова, закрепить умение пересказывать небольшой рассказ. |
| 15. | Звуки [Г], [Г']. Буква Г, г. Парные согласные. | Закрепить правильное положение органов артикуляции в момент произнесения звука Г. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Г. Отгадывание ребусов с буквой Г. |
| 16. | Звуки [Н], [Н']. Буква Н, н. | Познакомить с новыми звуками; продолжать учить детей звуковому анализу слов; умение делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение. Учить составлять предложение, подбирать антонимы к заданным словам. Учить работать с карточками-схемами, из букв составлять слова. |
| 17. | Звуки [З], [З']. Буква З, з. Парные согласные. | Закрепить правильное положение органов артикуляции в момент произнесения звука З. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой З. Отгадывание ребусов с буквой З. |
| 18. | Дифференциация звуков [З],[С],[З'],[С'] | Учить различать звуки [З],[С],[З'],[С'], определять позицию звука в слове, составлять звуковой анализ слова. Подбирать синонимы к словам. |
| 19. | Предложение. Знаки препинания. | Познакомить детей с понятием предложение, с порядком слов в предложении. Пересказ небольшого рассказа. |
| 20. | Звук [Х], [Х'] Буква Х. | Закрепить навык различения и правильного произношения звука Х в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук Х в начале, в середине и в конце слова; работать над предложением; познакомить с буквой Х. Развивать навыки письма. |
| 21. | Дифференциация звуков [К],[Х],[К'],[Х'] | Учить различать звуки [З],[С],[З'],[С'], определять позицию звука в слове, составлять звуковой анализ слова. Подбирать антонимы к словам. |

| | | |
|-----|---|---|
| 22. | Звуки [Д],[Д']. Буква Д. | Закрепить навыки произношения звуков [Д], [Д'] в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах, работа над предложением Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Расширять словарный запас. Продолжать развивать конструктивные навыки путем моделирования букв из геометрических фигур. |
| 23. | Звуки [Т],[Т']. Буква Т. Парные согласные [Д], [Т], [Д'], [Т'] | Познакомить с новыми звуками; продолжать учить детей звуковому анализу слов; умение делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение; продолжать знакомить с парными согласными. Учить составлять предложение, подбирать антонимы к заданным словам. Учить работать с карточками-схемами, из букв составлять слова. |
| 24. | Звуки [В], [В']. Буква В. | Познакомить с новыми звуками; продолжать учить детей звуковому анализу слов; умение делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение; продолжать знакомить с парными согласными. Учить составлять предложение. |
| 25. | Звук [Ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков с-ш. | Познакомить с новым звуком; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; продолжать учить звуковому анализу слов; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам. Формировать умение различать звуки с-ш в слогах, словах и фразах. |
| 26. | Звук [Ж]. Буква Ж | Закрепить правильное положение органов артикуляции в момент произнесения звука Ж. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ж. Отгадывание ребусов с буквой Ж. |
| 27. | Звуки [ЙЭ] .Буква Е. | Познакомить с буквой Е; закрепить навык преобразования слов. Совершенствование общей и мелкой моторики. |
| 28. | Звуки [ЙУ]. Буква Ю. | Познакомить с буквой Ю; закрепить навык преобразования слов. Совершенствование общей и мелкой моторики. |
| 29. | Звук [Ф], [Ф']. Буква Ф. Парные согласные. | Закрепить правильное положение органов артикуляции в момент произнесения звука Ф. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Выкладывание схемы слова. Деление слов на слоги. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Знакомство с буквой Ф. Отгадывание ребусов с буквой Ф. Продолжать знакомить с парными согласными. |
| 30. | Творческое рассказывание. Развитие фонематического слуха. «В сказочной стране» | Учить составлять творческие рассказы по набору картинок; упражнять составлять предложения по опорным схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений. Развивать фонематический слух. |
| 31. | Разделительный твердый знак Ъ. | Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений. |
| 32. | Мониторинг | Выявить уровень знаний, умений и навыков детей |

Блок « Математика с элементами логики».

Подготовительная группа.

| № | Тема занятия | Программные задачи |
|----|--|---|
| 1. | Диагностика математических способностей детей. | Определить уровень знаний, умений навыков детей 5-7 лет. |
| 2. | «Путешествие в страну Математики» | Уметь конструировать по образцу. Закрепить геометрические представления. Закрепить прямой и обратный счет, предыдущие и последующие числа; продолжать формировать пространственные временные представления: «слева», «справа», «посередине», «вверху -внизу», «за». «перед», развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Тема</p> <p>Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.</p> <p>Квадрат, прямоугольник</p> | <p>закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;</p> <p>закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;</p> <p>учить формулировать учебную задачу; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>закрепить навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 3 | <p>Знак плюс.</p> <p>Сложение.</p> | <p>Уточнить представление детей о сложении; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10, умения ориентироваться в определении месяца и его числа, дня недели, умение определять соседей числа, соотношение числа с количеством предметов.</p> |
| 4. | <p>Знак минус.</p> <p>Вычитание.</p> | <p>Уточнить представление детей о вычитании; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10, умения ориентироваться в определении месяца и его числа, дня недели, умение определять соседей числа, соотношение числа с количеством предметов.</p> |
| 5 | <p>Знаки $+$, $-$, $=$.</p> | <p>Закрепить знания о знаках $+$, $-$, $=$; умение писать их;</p> |
| | <p>Величина, ориентировка на листе бумаги</p> | <p>закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький;</p> <p>продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.)</p> <p>Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 6 | <p>Знакомство со структурой задачи.</p> <p>Состав числа три из двух и трех меньших чисел.</p> | <p>Формировать умение составлять арифметические задачи, записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$; $=$</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 7 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Состав числа четыре из двух меньших чисел. | Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; познакомить с составом числа четыре из двух меньших чисел; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 8 | Знаки $<$, $>$, $=$, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа пять из двух меньших чисел, логическая задача, геометрические фигуры. | Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о составе числа пять из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. |
| 9. | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. | Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 10. | Установление соответствия между количеством предметов и | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение |
| | цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. Состав числа шесть из двух меньших чисел. | предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; продолжать учить пользоваться знаками <, >, учить находить различия в двух похожих рисунках, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 12. | Состав числа семь из двух меньших чисел. Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа семь из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; |
| 13. | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. | Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 14. | Цифры от 1 до 10, состав числа восемь из двух меньших чисел, логическая задача, ориентировка во времени. | Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа восемь из двух меньших чисел; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; |
| 15. | Независимость числа от | Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать |

| | | |
|-----|--|--|
| | пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение составлять число семь и восемь из двух меньших чисел; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 16. | Число и цифра девять, состав числа из двух меньших чисел, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа девять из двух меньших чисел. Продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 17. | Знакомство с линейкой, с понятием отрезок, луч, прямая. | Познакомить с линейкой, формировать умение выполнять измерения с помощью линейки. Познакомить с понятием отрезок, луч, прямая. Формировать умение считать по линейке. |
| 18. | Натуральное число. Множественные равенства и неравенства. | Продолжать формировать представление о принципах построения натурального ряда. Закрепить умение сравнивать предметные множества, составлять математические равенства и неравенства. |
| 19. | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Графический диктант. | Продолжать формировать умение решать арифметические задачи, закрепить знания о структуре задачи. Продолжать формировать умение ориентироваться в клетке. Познакомить с понятием графический диктант. Развивать мелкую моторику рук. |
| 20. | Занятие - игра-«Путешествие Незнайки» | Закрепить умение применять на практике полученные знания. Повторение пройденного материала. |
| 21. | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$ работа в тетради в клетку – графический диктант «Кораблик» | Учить решать задачи, записывать решение; вспомнить название месяцев года; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$; учить рисовать в тетради в клетку кораблик (графический диктант); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |

| | | |
|-----|---|--|
| 22. | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | Продолжать учить отгадывать математические загадки; записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 23. | Решение задач на сложение и вычитание, состав чисел 6, 7, 8 из двух меньших чисел, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, | Продолжать учить отгадывать математические загадки; записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; вспомнить состав чисел 6-8; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 24. | Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени | Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; |
| 25. | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая | Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение |
| | загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|-----|---|---|
| 26. | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 27. | Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. | Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания о зиме, зимних месяцах – декабрь, январь, февраль; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 28. | Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 29. | Решение примеров, знаки +, –, величина, логическая задача, геометрические фигуры. | Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; |
| 30 | Число 14, дни недели, логическая задача, счет до 20 и обратно. | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение считать до 20 и обратно. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять, формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|-----|---|--|
| 31. | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 32 | Мониторинг | Проверить уровень знаний, умений и навыков, полученных в течение года. |

Старшая группа.

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Число и цифра один, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца <i>сентябрь</i> . | Закрепить знания о числе и цифре один; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький); закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. |
| 2. | Число и цифра два, знаки $+$, $=$, соотнесение предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги. | Закрепить знания о числе и цифре 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаком $+$, $=$, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 3. | Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат. Выкладывание квадрата из счетных палочек. | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку. |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, работа в тетради в клетку, круг. Логическая задача. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 5. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших чисел, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца <i>октябрь</i> . | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца <i>октябрь</i> ; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 6. | Число и цифра 6, знаки +, =, состав числа 6 из двух меньших чисел, логическая задача на установление закономерностей, «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: <i>Сколько? На каком по счету месте?</i> Знакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел, учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 8. | Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Логическая задача на установление закономерностей. | Продолжать устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак минус, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца <i>ноябрь</i> . | Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; познакомить со знаком минус; познакомить с цифрой 0; закрепить знания об осенних месяцах; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. |
| 10. | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; продолжать учить пользоваться знаками <, >, учить находить различия в двух похожих рисунках, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 11. | Число и цифра 7, знаки +, =, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7, учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку, учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 12. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, состав числа 7 из двух меньших чисел, дни недели. | Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, закрепить знания о днях недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |

| | | |
|-----|---|--|
| 13. | Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца <i>декабрь</i> ; логическая задача на установление закономерностей. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; познакомить с названием месяца <i>декабрь</i> учить решать логическую задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 14. | Порядковый счет, состав числа 8 из двух меньших чисел, величина – деление предмета на 4 части. | Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> ; учить составлять число 8 из двух меньших чисел на наглядном материале. Учить делить предмет на две, четыре части; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 15. | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 16. | Знаки >, <, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, квадрат. Круг, порядковый счет. | Закрепить умение правильно пользоваться знаками <, >, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> ; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 17. | Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей; высокий- низкий, ориентировка во времени- дни недели, знакомство с названием месяца <i>январь</i> . | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Познакомить с цифрой 9. Познакомить с названием месяца <i>январь</i> ; продолжать знакомить с днями недели; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |

| | | |
|-----|---|---|
| 18. | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?</i> Учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 19. | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, работа в тетради в клетку, нахождение различий в двух похожих рисунках. | Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; познакомить с геометрической фигурой трапецией, учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 20. | Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших чисел, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | Закрепить знания чисел 1-10, учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 21. | Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца-февраль, работа в тетради в клетку. | Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца <i>февраль</i> ; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |
| 22. | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | Продолжать учить отгадывать математические загадки; записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков- рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 24. | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов; знаки < , >, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на Установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками < , >, закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 25. | Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – <i>март</i> , логическая задача. | Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – <i>март</i> ; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 26. | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов ; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку из треугольников; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», « поменьше», « самый маленький», учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|-----|--|---|
| 27. | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать мышление; закреплять навык порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету?</i> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 28. | Решение математической загадки, состав числа 10 из двух меньших чисел, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг. Овал, треугольник. | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 29. | Решение задач, знакомство с названием месяца <i>апрель</i> , логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца <i>апрель</i> ; закрепить знания о первом месяце весны <i>марте</i> , продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 30. | Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> ; закреплять умение решать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|-----|---|--|
| 31. | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших чисел, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> ; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (дом, лодка, елка). Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические предметы в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 32. | Мониторинг знаний, умений и навыков. | Обследование уровня развития знаний, умений и навыков детей. |

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы студии за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения программы является серия коллективных работ по теме, которые могут быть представлены на выставке, конкурсе и т. д. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
 2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
 3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
 4. Быстрота - скорость выполнения работы.
 5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДОО дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неусвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОО.

Мониторинг
Математика старшая группа.

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| Фамилия имя ребенка | Считает в пределах 10 и обратно | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Отвечает на вопрос сколько? который по счету? | Знает некоторые характерные особенно сти геометрических фигур(количест во углов, сторон, равенств о, неравенство сторон) | Называет текущий день недели, имеет представление о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Умеет ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение фигур(в правом верхнем углу, в левом нижнем углу) | Умение решать логически е задачи на установле ние закономерностей | Размещает предметы различной величины в порядке убывания их длины, высоты, толщины | Умение пользоваться знаками +, -, >, < |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Математика подготовительная группа.

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
| Фамилия имя ребенка | Размещает предметы различно й величины (до 7-10) в порядке возрастания их длины, высоты, толщины. | Имеет представление о смене частей суток. Знает дни недели, названия месяцев. | Умеет решать арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос. Ответ. | Умеет понимать отношения между числами, записывать эти отношения знаками $>$, $<$ | Умеет пользоваться знаками $+$, $-$. | Имеет представление о составе числа из двух меньших чисел | Умеет ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение фигур(в правом верхнем углу, в левом нижнем углу) | Умение решать логические задачи на установление закономерностей | Умение ориентироваться в тетради в клетку | Знает количественный и порядковый счет до 20, определяет соседней числа. | Умеет делить предметы, (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предмета и частей. |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Мониторинг Обучение грамоте

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| Фамилия имя ребенка | Владеет средствами звукового анализа: слово, буква, звуки (гласные и согласные) | Определяет на слух мягкость и твердость согласного звука в словах. Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. | Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает, чем отличается звук от буквы. Делит слова на слоги. Определяет количество слогов в слове. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02 и. Устава образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Время проведения- вторая половина дня

Продолжительность–не более 30 минут

Продолжительность каникул соответствует каникулам воспитанников ДОУ. Дополнительные каникулы – не менее 7 дней (январь);

Количество занятий – 2раза в неделю, 64 занятия в год.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы |
|---|--|---|--|---------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка дошкольника | | | | |
| 1.1. | Теоретические знания (по основным разделам учебно тематического плана программы) | Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ● Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); ● Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) ● Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). | Наблюдения, беседы, опрос |
| 1.2 | Владение специальной терминологией | Осмысленность правильность | <ul style="list-style-type: none"> ● Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять | Собеседование, наблюдение |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | | использования специальной терминологии | специальные термины); <ul style="list-style-type: none"> ● Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); ● Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | |
| 2. Практическая подготовка дошкольника | | | | |
| 2.1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой тематического | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ● Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); ● Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); ● Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). | Практические задания |
| 2.2 | Владение специальным оборудованием | Отсутствие затруднений | <p>Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений). | Практические задания |
| 2.3. | Творческие навыки | Креативность | <p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | Практические задания |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-информационное обеспечение.

| | | |
|----------|--|--|
| N п/п | Наличие печатных и электронных образовательных информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (пг.) |
| 1. | Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | Присутствуют |
| 2. | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998</p> <p>2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006</p> <p>3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999</p> <p>4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987</p> <p>5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М., 1994</p> <p>6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.</p> <p>7. Горошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994</p> <p>Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990</p> |
| | | <p>9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983</p> <p>10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990</p> <p>11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996</p> <p>12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994</p> <p>13. Столяр А. А . Давайте поиграем. М., 1991</p> <p>14. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993</p> <p>15. Чилигрирова Л, Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993</p> <p>16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992 500 загадок для детей. М., 2003.</p> <p><i>Агапова И.А., Давыдова М.Л.</i> Комплексная подготовка детей к школе. Кн. для детей и взрослых. М., 2003.</p> <p><i>Айзман М.И.</i> и др. Подготовка ребенка к школе. Томск. 1994.</p> <p><i>Баскакова И.Л.</i> Внимание дошкольника: Методы его изучения и развития. М.; Воронеж, 1995.</p> <p><i>Борякова Н.Ю.</i> и др. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учеб.- метод. пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.</p> <p><i>Ветер Л.А., Венгер А.Л.</i> Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.</p> <p><i>Венгер Л.А.</i> и др. Психолог в детском саду. М., 1998.</p> <p><i>Волина В.</i> Учимся играя. М., 1999.</p> <p><i>Волков Б.С., Волкова Н.В.</i> Готовность ребенка к школе. М., 1994.</p> <p><i>Волков Б. С., Волкова Н.В.</i> Задачи и упражнения по детской психологии. М., 1994.</p> <p><i>Волков Б. С., Волкова Н.В.</i> Основные закономерности психического развития ребенка, М., 1994.</p> <p><i>Гаврина С.Е.</i> и др. Развиваем мышление. М., 2001.</p> <p>Готовность к школе: Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995</p> |

4.2. Методическое обеспечение

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей;
- праздники.

Система образовательных технологий реализации дополнительной общеразвивающей программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе используемых образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими

деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного публичного доклада заведующей дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;

- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;

- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;

- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной

общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

4.3. Материально-технические условия

Помещение, отведенное для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, комфортно – теплым, с хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы из 12 человек (проветривание помещения осуществляется в перерывах между занятиями). Рабочее место с левосторонним освещением. Расстояние между рядами не менее 0,5 м. Расстояние столов от доски 2.5 – 3 метра, угол рассматривания 45 градусов.

Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминисцентными лампами в период времени, когда естественного освещения недостаточно. Также можно использовать дополнительное освещение. Стены помещения должны быть окрашены (оклеены) в нейтральные пастельные тона. Это позволит ребенку сосредоточиться на работе. Столы в кабинете необходимо расположить таким образом, чтобы позволить детям комфортно и уютно заниматься.

Непосредственно для проведения занятий нужно:

Педагогу, осуществляющему подготовку детей к школе, необходимы:

1. Наглядные пособия.
2. Детская литература.
3. Методическая литература.
4. Мультимедийная техника (ноутбук, проектор, магнитофон).
5. Дидактические развивающие пособия.
6. столы в количестве 6 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
7. детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
8. магнитно-маркерная доска;
9. маркеры на водной основе;
10. стол и стул для педагога;
11. шкаф для хранения методических пособий;
12. простые и цветные карандаши на каждого ребенка;
13. шариковые ручки с синей пастой на каждого ребенка;
14. тетради в крупную клетку;
15. тетради в узкую линейку;
16. Наборное полотно, карточки с буквами и цифрами карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);

17. карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);
18. карточки – иллюстрации для составления и решения задач;
19. Схемы для придумывания слов;
20. Детская художественная литература для чтения по слогам;
21. Линейка деревянная 20 см на каждого ребёнка;
22. Фишки красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков;
23. магнитная азбука;
24. Кассы букв и цифр на каждого ребёнка;
25. Демонстрационный и раздаточный материал: схемы слов и предложений, фишки красного, синего и зелёного цвета, карточки с цифрами, схемы составления задач, счётные палочки.
26. Комплекты разрезных карточек.
27. Комплект игровых тренажеров.
28. Комплект демонстрационных таблиц.

Для выполнения индивидуальных программных работ, дети используют необходимые материалы (ручки, карандаши, счетные палочки) – *личные*. Математические наборы предоставляет учреждение.

5. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводится до всех участников образовательного процесса.

| | | |
|--|--|--|
| Начало учебного года по программе | 12 сентября | |
| Окончание учебного года | 31 мая | |
| Продолжительность учебного года, всего 38 недель | | |
| I полугодие | 16 недель | |
| II полугодие | 20 недель | |
| Продолжительность каникул | 2 недели | |
| Сроки проведения мониторинга | 2 раза в год (сентябрь, май) | |
| Выходные и праздничные дни | <p>Суббота, воскресенье 4 ноября – день народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 января – Новогодние каникулы, 7 января-Рождество Христово, 23 февраля- День защитника Отечества, 8 марта-Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России</p> | |